

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, J. (2004): La formación del profesorado basada en el centro. Bilbao. Ediciones Mensajero.
- ANTÚNEZ, S. (1993): La cultura organizativa y puente para la formación permanente del profesorado. En Gairín, J. y Antúnez, S. (Coord), *Organización escolar: nuevas aportaciones*. Barcelona. PPU. Pág. 403-503.
- APODACA, P. (2006): Estudio y trabajo en grupo. En De Miguel, M (Coord) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid. Alianza. Pág. 169-190.
- ARNÁEZ, P. (1997): La Enseñanza de la Lengua Materna, en Clave Nº 6 Asociación Venezolana para la enseñanza de la Lengua Caracas: ASOVELE. Pág. 13-23.
- BARDIN, L. (1977): Análisis de contenido, Madrid. Akal / Universitaria.
- BARRIOS, R. (1998): La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en secundaria. Barcelona. Oikos-tau.
- BARRIOS, R. y FERRERES, V. (1999): El desarrollo profesional de los docentes de Infantil, Primaria y Secundaria. En Ferreres, V. e Imbernón, F. (edits) *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis. Pág.167-199.
- BATANAZ, L. (1996): Investigación y Diagnóstico en Educación. Málaga. Aljibe.
- BENEDITO, V.; FERRERES, V.; IMBERNÓN, F. y BOIX, R.(1992): “Lo que opinan los profesores de primaria y secundaria de Cataluña sobre su formación”. En Marcelo, C y Mingorance, P (edits) *Pensamiento de Profesores y Desarrollo Profesional (II). Formación Inicial y Permanente* Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Pág. 246 – 266.
- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (1998): La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo. Universidad de granada. FORCE. Granada.

- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. La Muralla. Madrid.
- BOLÍVAR, A. (2006): La formación inicial del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. En Escudero, J. y Gómez, A. La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona. Octaedro. Pág. 123-151.
- BORKO, H. y PUTNAM, R. (2000): El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición. En La Enseñanza y los profesores. La profesión de enseñar. Barcelona Paidós. Pág.232.
- BRAVO, L. (1998): Noticia de un Perigeo: Entender, Debatir y Atender la Creciente Exclusión Escolar. En De la Cartilla a la Construcción de Significado. Caracas. Red Latinoamericana de Alfabetización Venezuela. Pág. 121-125.
- BUENDÍA. L. (1998): La investigación observacional. En Buendía, L. Colás, P.y Hernández, F. Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid. McGrawHill. Pág.157-206
- CALSAMIGLIA, H. y TUSÓN, A. (2002): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Ariel. Barcelona.
- CARLINO y OTROS. (1999): Leer y escribir con sentido. Madrid. Aprendizaje Visor.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-Acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.
- CASSANY, D. (2006): Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.
- CASSANY, D.; LUNA, M. y SANZ, G. (2002): Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2005): Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y Currículum. Volumen II. Madrid. McGrawHill.
- CANALE, M. y MERRIL, S. (1996): Fundamentos Teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua (I). En Signos, Teoría y práctica de la educación. Nº 17. Pág. 54-62.

- _____ (1996): Fundamentos Teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua (II). En Signos, Teoría y práctica de la educación. Nº 18. Pág. 78-89.
- CHACÓN, M. (2006): La enseñanza reflexiva en la formación de los Estudiantes de pasantías de la carrera de Educación Básica Integral. Universidad de Rovira i Virgili. Tarragona. Tesis doctoral inédita.
- COLÁS, P. (1998): Enfoques en la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación. En Buendía, L. Colás, P. y Hernández, F. Métodos de investigación en Psicopedagogía. McGrawHill. Madrid. Pág. 251-286.
- COLMENARES, B. (2000): Acompañamiento de docentes de Educación Básica para la producción y publicación de experiencias pedagógicas, en Clave Nº 9. Asociación Venezolana para la enseñanza de la Lengua Caracas. ASOVELE. Pág. 89- 108.
- CONTRERAS, J. (1997): La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- CORONEL, J. (2002): Estrategias de mejora de la escuela. En Murillo, F. y Muñoz-Repiso, M. (Coord.) La Mejora de la Escuela. Un cambio de mirada. Octaedro. Madrid. Pág. 52-86.
- DAY, C. (2005): Formar Docentes. Cómo. Cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea.
- DE VICENTE, P. (1994): Componentes del liderazgo escolar. En Villar, L. y de Vicente, P. Enseñanza reflexiva para centros educativos. PPU. Pág. 51-84.
- DE KETELÉ, J. M. y ROEGIERS, X. (1995): Metodología para la Recogida de Información. Madrid. La Muralla.
- DÍAZ, F. y HERNANDEZ, G. (2003): Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill.
- DOMÈNECH, y VIÑAS, (1997): La Organización del espacio y del tiempo en el Centro educativo. Barcelona. Graó.
- DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (1999): Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Cuadernos monográficos del ICE Nº 10 Bilbao. Universidad de Deusto.
- DOMÍNGUEZ, F. (2000): Educación para todos en el año 2000 (EFA 2000) Informe de evaluación. Nombre del país: Venezuela.

<http://www2.unesco.org/wef/countryreports/venezuela/contents.html#cont.>

Consultado el 12 de abril de 2006.

- ESCUDERO, J. (2006): La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos. En Escudero, J. y Gómez, L. (edit) La formación del profesorado y la mejora de la educación. Octaedro. Barcelona. Pág. 21-51.
- ESTEBARANZ, A. (1994): Didáctica e innovación curricular. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- FERNÁNDEZ CRUZ, M. (1994): El proceso de iniciación de un cambio: del contacto inicial al diseño de una investigación colaborativa. En Villar, L. y de Vicente, P. Enseñanza reflexiva para centros educativos. PPU. Pág. 267-290.
- FERNÁNDEZ CRUZ, M. Y MORAL SANTAELLA, C. (1994): El proceso de iniciación de un cambio: del contacto inicial al diseño de una investigación colaborativa. En Villar, L. y de Vicente, P. Enseñanza reflexiva para centros educativos. PPU. Pág. 115-137.
- FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2006): Desarrollo profesional docente. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- FERRÁNDEZ, A. (2002): Ideas para seguir reflexionando sobre educación. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona Servicio de Publicaciones
- FERRÁNDEZ, A. y GONZÁLEZ SOTO, A. (2000): La configuración de los contenidos. Material multicopiado.
- FERREIRO, E. (1986): Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. En Ferreiro, E y Gómez, M Comp. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. Argentina. Pág.128-154.
- FERREIRO, E. (2000): A veinte años de la publicación de Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En Avendaño, F y Baez, M. Comp. Sistemas de Escritura, constructivismo y educación. Argentina. Homo Sapiens. Pág.9-24.
- FERRERES, V. (Coord) (1997): El desarrollo profesional del docente: Evaluación de los planes provinciales de formación. Barcelona. Oikos-tau.
- FERRERES, V. (1999): Orientaciones y estrategias actuales en el desarrollo profesional del docente. En Ferreres, V. e Imbernón, F. (edits)

Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid. Síntesis.
Pp. 59-95.

FERRERES, V. y GONZÁLEZ, A. (Edrs.) (2006): Evaluación para la mejora de
los centros docentes. Madrid: Praxis.

FERRERES, V. y MOLINA, E. (1995): La preparación del profesor para el
cambio en la institución educativa. PPU. Barcelona.

FLICK, U (2004): Introducción a la Investigación Cualitativa, Morata, Madrid.

FLOWER, L. y HAYES, J. (1996): “La teoría de la redacción como proceso
cognitivo”. En: Textos en contexto. Asociación Internacional de Lectura.
Lectura y Vida. Buenos Aires.

GAIRÍN, J. (1996): La organización escolar: Contexto y texto de actuación.
Madrid: Muralla.

GAIRÍN, J. (1996): “La detección de necesidades de formación”, en II Congreso
Internacional de Formación Ocupacional. Barcelona, Pág. 71-116.

GAIRÍN, J. (1998): Perspectivas actuales de la organización y dirección de
instituciones de educación no formal. En Delgado, M. Ortega, J. y Sola, T.
Enfoques en la organización y dirección de Instituciones Educativas
Formales y no Formales. Pág. 45-65.

GARCÍA, J. (1993): La Formación Permanente del Profesorado: más allá de la
Reforma. Editorial Escuela Española. Madrid.

GARCÍA, M. (1997): ¿Saben Resumir Los Alumnos Universitarios de Nuevo
Ingreso?, en Clave Nº 6 Asociación Venezolana para la enseñanza de la
Lengua ASOVELE. Caracas. Pág. 25-34.

GARCÍA, R. (2006): Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas.
Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. España.

GINDIN, J.(2004): Movilización política y movilización educativa en la República
Bolivariana. Disponible en la web en
<http://www.lppuerj.net/olped/documentos/0813.pdf> consultado el 25 de
abril de 2006.GOETZ, J. y LECOMPTE, M. (1988): Etnografía Y diseño
cualitativo en investigación educativa. Madrid. Morata.

GONZÁLEZ LANDA, C (2004): A modo de obertura: notas sobre leer y escribir
En “Leer y escribir desde la educación primaria”. Ministerio de Educación y
Ciencia. Madrid. Pág. 13-63.

- GUBA, E. (1985): Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En Pérez, A.; Gimeno, J.: La enseñanza: su teoría y su práctica. Barcelona. Akal. Pág. 148-165.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (2001): Etnografía. Métodos de investigación. 2ª Edición revisada. Paidós. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Morata. Madrid.
- HASHIMOTO, E. (2005): "Cómo investigar desde los tres paradigmas de la ciencia", en Investigar en Educación. Madrid. Pág. 33-45.
- HERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. (1995): Organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Graó. ICE. Universidad de Barcelona. Barcelona
- HERNÁNDEZ, F. (1998): Conceptualización del proceso de la investigación educativa en Métodos de investigación en Psicopedagogía. Mc Graw-Hill. Madrid. Pág. 1-60.
- IRANZO, P. (2002): Formación del profesorado para el cambio: desarrollo profesional en cursos de formación y en proyectos de asesoramiento en centros. Tesis Doctoral. (Dos Tomos) Universidad Rovira i Virgili (Inédita).
- IMBERNÓN, F. (1993): Autonomía y dependencia en la formación permanente del profesorado. Reflexiones alrededor de unas jornadas. En Imbernón, F (Coord) La formación permanente del profesorado en los países de la CEE. Barcelona: Ice Universidad de Barcelona/ Horsori.
- IMBERNÓN, F. (1996): En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- IMBERNÓN, F. (1998): La formación y el desarrollo profesional. Barcelona: Graó.
- JIMÉNEZ, B. (1999): Evaluación de programas centros y profesores. Madrid. Síntesis.
- JIMÉNEZ, B.; FERREREZ, V.; BARRIOS, C.; Y VIVES, M. (1992) "La formación Permanente del Profesorado: Actividades del ICE U.B. Tarragona. Años 1983 a 1990". En Marcelo, C y Mingorance, P (eds) Pensamiento de Profesores y Desarrollo Profesional (II) Formación Inicial

y Permanente. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Pág. 329 - 337.

JIMENO, J. (2005): La educación que aún es posible. Madrid. Morata.

LATORRE, A. DEL RINCÓN, D. ARNAL, J. (2006): Bases metodológicas de la investigación educativa. Ediciones Experiencia. Barcelona.

LOMAS, C. (2005): El aprendizaje de la comunicación en las aulas. En Lomas, (Comp.) El Aprendizaje de la comunicación en las aulas. Barcelona: Paidós. Pág. 9-25.

LÓPEZ-BARAJAS, E. (1997): Formación del formador. Planificación diseño y evaluación de proyectos y programas. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

MARCELO, C. (1994): Formación del Profesorado para el Cambio Educativo. Promociones y Publicaciones Universitarias. S. A. Barcelona.

MARCELO, C. (Coord.) (1995): Desarrollo Profesional e iniciación a la Enseñanza. PPU. Barcelona.

MARCELO, C. y VAILLANT, D. (2001): Las tareas del formador. Aljibe. Granada.

MARCELO, C. (2001): Conferencia impartida en la Reunión Técnica Internacional sobre el Uso de Tecnologías de la Información en el Nivel de Formación Superior Avanzada, Sevilla, 6-8 de junio de 2001. Universidad de Sevilla. <http://prometeo.cica.es/> Consultado el 27-11-2005.

_____ (2002a) Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. En Education Policy Analysis Archives. Editor: Gene V Glass, College of Education Arizona State University Volume 10 Number 35 agosto 16, 2002.

_____ (2002b): La formación inicial y permanente de los educadores. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Escolar del Estado. Los educadores en la sociedad del siglo XXI, Madrid, Pág. 161-194.

MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ, M. (2003): Problemas y finalidades de la investigación didáctica. En Medina Rivilla, A. y Castillo, S. (Coord.). Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Editorial Universitas. Madrid. Pág. 13-30.

MÉNDEZ, G. (2007, 8 de enero). Escuelas Bolivarianas reportan bajo rendimiento académico. El Universal, Pág. 1-1,1-5

- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1995): Volver a pensar la educación. Morata. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1980): Ley Orgánica de educación Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1997): Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas. Fedeupel.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998): Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje SINEA. Informe para el docente 3°. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE. (2000). Decreto N° de fecha 4 de octubre de 2000). Consultado en 15 de febrero de 2003 en <http://www.me.gov.ve/mecd/portal>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001): Proyecto Educativo Nacional. Consultado el 15 de agosto de 2004. http://www.urru.org/papers/200110_ProyectoEducativoNacional_HN.htm
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE. (2004): La educación bolivariana políticas, programas y acciones “cumpliendo las metas del milenio”. Documento en línea. Disponible en <http://www.me.gob.ve> consultado en abril de 2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. (2004): Venezuela avanza hacia la universalización de los derechos sociales: políticas educativas. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. (2005): Proyecto Educativo Integral Comunitario. Documento en línea. Disponible en <http://www.me.gob.ve>. consultado en abril de 2005.
- MONTERO, L. (1999): Características y funciones del profesorado en una sociedad dinámica. En Ferreres, V. e Imbernón, F. (edits) Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid. Síntesis Pág. 97-129.
- MONTERO, L. (2001): La construcción del conocimiento en la enseñanza. En La función docente de Marcelo (editor) Síntesis. Madrid Pág.47-83
- MORAL, C. (1998): Formación para la profesión docente. Granada: FORCE Grupo Editorial Universitario.
- MORLES, A. (1998): La Comprensión en la Lectura del Estudiante Venezolano de la Educación Básica. Serie de Investigaciones Educativas. Caracas. FEDEUPEL.

- MUÑOZ-REPISO, M. (2002): La Mejora de la Escuela. En Murillo, F. y Muñoz-Repiso, M. (Coord.). La Mejora de la Escuela. Un cambio de mirada. Octaedro. Madrid. Pág. 165-187.
- MURILLO, F. (2002): La “Mejora de la Escuela”: concepto y caracterización. En Murillo, F. y Muñoz-Repiso, M. (Coord.) La Mejora de la Escuela. Un cambio de mirada. Octaedro. Madrid. Pág. 15-51.
- NAVÍO, A. (2005): Las competencias profesionales del formador. Barcelona. Octaedro.
- ODREMÁN, N. (1996): Reto Compromiso y Transformación. Material Mimeografiado. Caracas.
- _____ (1998): Reto Compromiso y Transformación. En Asamblea Nacional de Educación Discursos y Ponencias. Consejo Nacional De Educación Tomo I. Laboratorio Educativo. Caracas. Pág.209-217.
- ONG, W. (1996): Oralidad y Escritura. Tecnología de la palabra. Bogotá. Fondo de Cultura Económica.
- PÁEZ, I. (1985): La enseñanza de la Lengua Materna: Hacia un Programa Comunicacional Integral. Caracas. Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Andrés Bello.
- PALACIOS, A. ; MUÑOZ, M. y LERNER, D. (1996): Comprensión Lectora y Expresión Escrita: Experiencia Pedagógica, Aique. Buenos Aires.
- PALENCIA, Y. (1999): El Docente y su Desempeño en la Lectura. En Clave N° 8. Asociación Venezolana para la enseñanza de la Lengua ASOVELE. Caracas. Pág. 55-66.
- PERRENOUD, P. (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona. Graó.
- PORLAN y RIVERO. (1998): El conocimiento de los Profesores. N° 9 Serie Investigación y Enseñanza. Sevilla: Diada.
- POSTIC, M. Y DE KETELE, J. (2000): Observar las situaciones educativas. Narcea. Madrid.
- POZO y MONEREO (1999): El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
- GARCÍA, E.; Gil, J. y RODRÍGUEZ, G. (1999): Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Ediciones Aljibe.

- RODRÍGUEZ, N. (1997): Coord. Temas de Historia de la Educación en Venezuela desde finales del siglo XVIII hasta el presente. Caracas. Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Biblioteca Nacional.
- RODRÍGUEZ, P. y Villar, L. (1994): Enseñanza Reflexiva para Centros Educativos. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias.
- ROSENBLATT, L. (1996): “La teoría transaccional de la lectura y la escritura”.En: Textos en contexto. Asociación Internacional de Lectura. Lectura y Vida. Buenos Aires.
- RUMELHART, D. (1997): Hacia una comprensión de la comprensión. EnRodríguez, E y Lager, E. (Comp.) La lectura. Editorial Universidad del Valle. Santiago de Cali.
- SALVADOR, F. (1997): Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Una perspectiva didáctica. Ediciones Aljibe. Málaga.
- SANDÍN, M. (2003): Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw Hill. Barcelona.
- SANTOS GUERRA, M. (2004): Enseñar o el oficio de aprender. Santa Fe: Homo Sapiens.
- SERRÓN, S. (1998): Comp. De la Cartilla a la construcción de Significado. Red Latinoamericana de Alfabetización. Caracas.
- _____ (2002): El enfoque comunicativo y sus implicaciones – Una visión desde la enseñanza de la lengua materna en un marco democrático. Ponencia Encuentro de Lingüística Universidad de Los Andes Táchira. Material mimeografiado.
- SEVILLANO, M. (2003): La investigación en didáctica como fundamento de la acción educativa de calidad. En Medina Rivilla, A. y Castillo, S. (Coord.). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Universitas. Madrid. Pág. 57-73.
- SHULMAN, L. (1989): Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock, M. Comp. La Investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Paidós. Barcelona. Pág. 9-91.
- SHULMAN, L. (2005): Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. En Profesorado. Revista de currículum y formación del

profesorado, 9,2.Disponible en <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART1.pdf>. Consultado en línea el 6 de noviembre de 2006.

SMITH, F. (1997): Para darle sentido a la lectura. Aprendizaje Visor. Madrid.

SOLA, M. (1999): El análisis de las creencias del profesorado como requisito de desarrollo profesional. En: Pérez, A.; Barquín, J. y Angulo, R. (editores). Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid: Akal. Pág.661-683.

SOLÉ, I. (1994): Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.

SOUTO, M. (2000): La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo Grupal. En Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.

TARDIF, M. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

TAYLOR, S. y BOGDGAN, R. (2002): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona.

TEJADA, J. (1998): Los Agentes de la Innovación en los Centros Educativos (Profesores, directivos y asesores).Málaga. Aljibe.

_____ (1999^a): Proyecto docente. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

_____ (1999): Acerca de las competencias profesionales (I). En RevistaHerramientas Nº 56. Pág. 20-30.

_____ (2005): Didáctica – Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona. Davinci Continental.

_____ (2006): Elementos de convergencia entre la formación profesional y la universidad: implicaciones para la calidad de la formación profesional superior. En Educación, 340. Mayo-Agosto. Pág. 1085- 1117.

TOBÓN, S. (2006): Competencias, calidad y educación superior. Alma Mater Magisterio. Bogotá.

TUSÓN, A (1994): Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua. En: El enfoque comunicativo de la lengua. Barcelona. Paidós.

VAN DIJK, T. (2000): Ideología. Una aproximación interdisciplinaria. Barcelona. Gedisa.

VILLAR ANGULO, L. (1994) Naturaleza, modelos, fuentes para captar laevidencia de la evaluación educativa. En Villar Angulo, L. et. al. Manual

de entrenamiento: evaluación de procesos y actividades educativas. PPU.
Barcelona. Pág.1-37.

ZABALZA, M. (1987): Pensamiento del profesor y desarrollo didáctico. En
Enseñanza, nº 4-5.Pág. 109-138.

ZABALZA, M. (1991): Los diarios de clase. Documentos para estudiar
cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. PPU. Barcelona.

ZEINCHNER, K. (1999): Contradicciones y tensiones en la profesionalización
docente y en la democratización de las escuelas. En Pérez, A.; Barquín, J.
y Angulo, J. (edit) Desarrollo profesional del docente: Política, investigación
y práctica. Madrid. Akal. Pág. 78-94.